

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ АНТОНА МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»

за спеціальністю 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

(протокол № 9 від 23 06 2022р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01 вересня 2022р.

Директор Ольга ЩЕРБАК



ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 802 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року та наказу Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/13/015-Prof.osvita-za.spetsializatsiyamy-58-25.01.2022.pdf>

Розроблено робочою групою циклових комісій психолого-педагогічних, профільно-орієнтованих та загально-інженерних дисциплін Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка ускладі:

Голова робочої групи

Бойко К.Е. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Члени робочої групи

Щербак О.І. – доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Денисюк О.О. – спеціаліст вищої категорії, старший викладач

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання», рівня фахової передвищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розглянута та схвалена на засіданні Педагогічної ради Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціалізації «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка	
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»	
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання	
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
	Спеціальність	015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
	Спеціалізація	«Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
	Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень, ЄРК – 5 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл	
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Професійна освіта. Будівництво та зварювання»	

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат ДО № 002128 від 30 травня 2022 року. виданий Державною службою якості освіти України. Дата закінчення дії сертифіката про акредитацію 01.07.2026 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	4 роки
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна) освіта (із зазначенням спеціальностей); - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kppk.com.ua/program/opp01531m.pdf

Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» з проекцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики.

Розвиток у здобувачів освіти педагогіки аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, необхідних для професійної діяльності та комунікації, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі будівництва та зварювання.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери будівництва та зварювання.

Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі будівництва та зварювання. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності будівництва та зварювання.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці.

Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне обладнання предметної галузі будівництва та зварювання

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь здобувачів освіти у різних видах практик та проектній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний, методичний та фаховий інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів зварювальної галузі, методів будівництва. історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері будівництва та зварювання професійно-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією харчових технологій. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладів фахової передвищої освіти 2340 Вчитель закладів спеціальної освіти 2359 Інші професіонали в в галузі освіти та навчання 3340 Майстер виробничого навчання

Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткі цикли) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми навчання групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та смислового бачення); евристичне дослідження: (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання: (методи конструювання понять, правил та теорій, гіпотез, мандрів у майбутнє); проектні методи навчання; прогнозування та аналіз: (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації навчального процесу використовуються наступні засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень, індивідуалізація, саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (прагнення до самоактуалізації своєї особистості).
Оцінювання	Усний або письмовий екзамен, диференційований залік, захист звітів практичної діяльності, презентації проектної роботи, комплексний екзамен. В закладі освіти застосовується система оцінювання досягнень здобувачів освіти за національною шкалою, 100-бальною шкалою та ЄКТС. Мінімальний прохідний бал за 100-бальною шкалою складає 60 балів, за національною – «задовільно».
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. (ІК)

Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7 Здатність працювати в команді. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність. СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК7 Здатність використовувати в професійній

	діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації. СК8 Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації. СК9 Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації. СК10 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). РН2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами. РН4 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки. РН5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації. РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні

	засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. РН10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання. РН11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти. РН12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). РН13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти. РН14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації). РН15 Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва. РН16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації. РН17 Дотримуватися стандартів професійної етики. РН18 Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. РН19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням

	нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проектах «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 11779 кв. м.. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам навчального плану спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» . Теоретична та практична підготовка фахівців спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання», здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 24 кабінети, в тому числі 5 лабораторій, 4 майстерні, 4 комп'ютерних кабінети. Всі навчальні приміщення задовольняють санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному стані. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою Крім навчальних приміщень в корпусі розміщено

	кабінети адміністрації, бібліотека, читальна зала на 160 посадкових місць, спортивна зала, актова зала на 300 місць, їдальня на 250 місць, медичний пункт, майстерні. Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт». Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх студентів. Житлова площа гуртожитку 6208кв.м на 312 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, за затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1 (1.1.1)	Історія України	3.0	Екзамен
ОК 2 (1.1.2)	Культурологія	3.0	Залік
ОК 3 (1.1.3)	Філософія	3.0	Екзамен
ОК 4 (1.1.4)	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3.0	Екзамен
ОК 5 (1.1.5)	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	3.0	Залік
ОК 6 (1.1.6)	Вища математика	5.0	Екзамен
ОК 7 (1.1.7)	Фізика, електротехніка	4.0	Екзамен
ОК 8 (1.1.8)	Основи цифрових технологій	4.0	Екзамен
ОК 9 (1.1.9)	Інженерна та комп'ютерна графіка	4.0	Екзамен
ОК 10 (1.1.10)	БЖД	3.0	Залік
		35.0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11 (1.2.1)	Основи психології	5.0	Екзамен
ОК 12 (1.2.2)	Основи професійної педагогіки	5.0	Екзамен
ОК 13 (1.2.3)	Організація та методика виховної роботи	4.0	Екзамен
ОК 14 (1.2.4)	Організація та методика професійного навчання	6.0	Екзамен
ОК 15 (1.2.5)	Економіка і організація виробництва	4.0	Екзамен
ОК 16 (1.2.6)	Будівельні та зварні конструкції	3.0	Екзамен
ОК 17 (1.2.7)	Технологія і організація будівельного виробництва	3.0	Залік

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОК 18 (1.2.8)	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення	3.0	Екзамен
ОК19 (1.2.9)	Технічна механіка	3.0	Екзамен
ОК 20 (1.2.10)	Навчальна практика	6.0	Залік
ОК 21 (1.2.11)	Педагогічна практика	10.5	Залік
		53.5	
	Разом	88.5	
	Кваліфікаційний іспит (іспити)	1.0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		89.5	
Вибіркові освітні компоненти			
За вибором закладу фахової передвищої освіти			
Вибіркові освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
ВК 1 (2.1.1.1)	Соціологія	2.0	Залік
ВК 2 (2.1.1.2)	Економічна теорія	2.0	Залік
ВК 3 (2.1.1.3)	Фізичне виховання	2.0	Залік
ВК 4 (2.1.1.4)	Технічні засоби навчання та методи їх використання	3.0	Залік
ВК 5 (2.1.1.5)	Екологія	2.0	Залік
		11.0	
Вибіркові освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ВК 6 (2.1.2.1)	Хімія	3.0	Залік
ВК 7 (2.1.2.2)	Педагогічна практика	4.5	Залік
		7.5	
Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
Вибіркові освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
ВК 8 (2.2.1.1)	Основи правознавства	3.0	Залік
ВК 8 (2.2.1.1)	Основи конституційного права України	3.0	Залік
ВК 9 (2.2.1.2)	Етика. Естетика	2.0	Залік
ВК 9 (2.2.1.2)	Етика ділового спілкування	2.0	Залік
		5.0	

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Вибіркові освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ВК 10 (2.2.2.1)	Матеріалознавство	2.0	Залік
ВК 10 (2.2.2.1)	Матеріалознавство та технологія металів	2.0	Залік
ВК 11 (2.2.2.2)	Технологічна практика (будівництво)	6.0	Залік
ВК 11 (2.2.2.2)	Технологічна практика (зварювання)	6.0	Залік
		8.0	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		31.5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Шифр ОК	Назва дисципліни
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	ОК 1	Історія України
		ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		ОК 6	Вища математика
		ОК 7	Фізика, електротехніка
		ОК 11	Основи психології
		ВК 2	Економічна теорія
		ВК 3	Фізичне виховання
		ВК 6	Хімія
	Другий семестр	ОК 8	Основи цифрових технологій
		ОК 9	Інженерна та комп'ютерна графіка
		ОК 12	Основи професійної педагогіки
		ОК 17	Технологія і організація будівельного виробництва
		ОК 20	Навчальна практика
		ВК 1	Соціологія
		ВК 5	Екологія
		ВК 8	Основи правознавства
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	ОК 3	Філософія
		ОК 13	Організація та методика виховної роботи
		ОК 14	Організація та методика професійного навчання
		ОК 18	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення
		ОК 19	Технічна механіка
		ВК 4	Технічні засоби навчання та методика їх використання
		ВК 10	Матеріалознавство
		ВК 11	Технологічна практика (будівництво)
		ОК 2	Культурологія
		ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		ОК 10	БЖД
		ОК 14	Організація та методика професійного навчання
		ОК 15	Економіка і організація виробництва
		ОК 16	Будівельні та зварні конструкції
		ОК 21	Педагогічна практика
		ВК 9	Етика, естетика

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Випускна атестація здобувачів освіти спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (іспитів) з:

- соціально-гуманітарної та психолого-педагогічної підготовки,
- професійної підготовки

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту	Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту).